PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA ZDROWOTNA

1. Podstawa prawna

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności przepisy dotyczące podstawy programowej, oceniania i organizacji zajęć.*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w szczególności art. 44b i nast. dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej … – Dz.U. z 2026 r. poz. 958.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół – Dz.U. z 2026 r. poz. 1028.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych – z późniejszymi zmianami, w tym zmianą z 20 sierpnia 2026 r., Dz.U. z 2026 r. poz. 1122.*
- *Statut szkoły oraz obowiązujące w szkole wewnątrzszkolne zasady oceniania.*

PZO należy stosować łącznie z aktualnym statutem szkoły. Jeżeli statut przewiduje rozwiązania bardziej szczegółowe, mają one pierwszeństwo w zakresie, w jakim są zgodne z przepisami prawa.

2. Charakter i organizacja przedmiotu

- Od 1 września 2026 r. edukacja zdrowotna jest obowiązkowym przedmiotem w klasach IV–VIII szkoły podstawowej i podlega ocenianiu oraz klasyfikowaniu.
- Zajęcia są realizowane co do zasady w wymiarze 1 godziny tygodniowo; w klasie VIII nie dłużej niż do końca stycznia.
- Obowiązkowa edukacja zdrowotna obejmuje dziewięć obszarów: wartości i postawy; zdrowie fizyczne; aktywność fizyczna; odżywianie; zdrowie psychiczne; zdrowie społeczne; dojrzewanie; zdrowie środowiskowe; internet i profilaktyka uzależnień.
- Odrębne, nieobowiązkowe zajęcia „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” nie są objęte niniejszym PZO i nie podlegają ocenianiu.
- W ocenianiu uwzględnia się praktyczny i interdyscyplinarny charakter przedmiotu, rozwijanie samodzielności, umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji, korzystania z wiarygodnych informacji oraz współpracy.

3. Cele oceniania

- Rozpoznawanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz programie nauczania.
- Monitorowanie postępów ucznia i wspieranie jego rozwoju.

- Kształtowanie umiejętności stosowania wiedzy w sytuacjach życia codziennego.
- Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz zdrowie i bezpieczeństwo innych osób.
- Doskonalenie umiejętności wyszukiwania, oceny wiarygodności i wykorzystywania informacji dotyczących zdrowia.
- Kształtowanie umiejętności komunikacji, współpracy, empatii, asertywności, samoregulacji i podejmowania decyzji.
- Dostarczanie uczniowi, rodzicom i nauczycielowi informacji o mocnych stronach oraz obszarach wymagających dalszego rozwoju.

4. Zasady ogólne oceniania

1. Ocenianie jest jawne, przejrzyste, systematyczne, wspierające i adekwatne do wymagań edukacyjnych.
2. Ocena bieżąca odnosi się do konkretnych wiadomości, umiejętności, działań i efektów pracy ucznia.
3. Ocenie podlega przede wszystkim to, co uczeń wie, rozumie, potrafi zastosować i wykonać, a nie jego osobiste cechy, stan zdrowia czy sytuacja życiowa.
4. Nauczyciel uwzględnia zalecenia wynikające z opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz indywidualne potrzeby psychofizyczne ucznia.
5. Wymagania są formułowane w sposób możliwie konkretny i komunikowany uczniom przed wykonaniem ocenianego zadania.
6. Nauczyciel udziela informacji zwrotnej wskazującej: co uczeń zrobił dobrze, co wymaga poprawy oraz jak może poprawić swój wynik.
7. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest mechaniczną średnią arytmetyczną ocen bieżących; uwzględnia stopień spełnienia wymagań edukacyjnych oraz postępy ucznia.

5. Formy sprawdzania osiągnięć

- krótkie sprawdziany i kartkówki dotyczące określonego zakresu materiału;
- sprawdziany podsumowujące większy dział – stosowane z umiarem i z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu;
- zadania problemowe i studia przypadku;
- ćwiczenia praktyczne i symulacje;
- projekty indywidualne i zespołowe;
- doświadczenia edukacyjne i zadania praktyczne;
- prezentacje, plakaty, infografiki, mapy myśli, materiały informacyjne;
- analiza źródeł, weryfikacja informacji i praca z materiałami cyfrowymi;
- wypowiedzi ustne i pisemne – także w formie krótkiej odpowiedzi, refleksji lub uzasadnienia decyzji;
- obserwacja pracy ucznia podczas zajęć, w tym umiejętności współpracy i stosowania poznanych procedur.

6. Kryteria ocen bieżących

Ocena	Ogólna charakterystyka	Przykładowe wymagania
6 – celujący	Uczeń spełnia wymagania w stopniu bardzo wysokim i samodzielnie wykorzystuje wiedzę.	Twórczo rozwiązuje problemy, łączy informacje z różnych obszarów, poprawnie ocenia źródła, samodzielnie planuje działania, wyciąga trafne wnioski i potrafi uzasadnić decyzje.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania i sprawnie stosuje wiedzę.	Samodzielnie analizuje sytuacje, dobiera właściwe rozwiązania, poprawnie wykonuje zadania praktyczne i rzeczowo uzasadnia odpowiedzi.
4 – dobry	Uczeń dobrze opanował większość wymagań i na ogół poprawnie stosuje wiedzę.	Rozwiązuje typowe problemy, korzysta z poznanych zasad, wykonuje zadania z niewielką pomocą i potrafi wyjaśnić podstawowe zależności.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wymagania pozwalające na dalsze kształcenie.	Rozpoznaje podstawowe pojęcia i zasady, rozwiązuje proste zadania, ale potrzebuje wskazówek przy sytuacjach problemowych.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował minimum wymagań koniecznych.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe informacje, wykonuje proste zadania i podejmuje próby zastosowania wiedzy.
1 – niedostateczny	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia.	Mimo wsparcia nie rozpoznaje podstawowych treści, nie wykonuje prostych zadań lub nie potrafi zastosować podstawowych zasad bezpieczeństwa i zdrowia.

7. Kryteria oceny projektu / zadania praktycznego

Skala punktowa może być przeliczana na ocenę według zasad przyjętych w statucie szkoły.

Ocenianie prac kontrolnych odbywa się według skali procentowej:

96 – 100% – ocean celująca (6);

95 – 81% – ocean bardzo dobra (5);

80 – 66% – ocean dobra (4);

65 – 51% – ocean dostateczna (3);

50 – 35% – ocean dopuszczająca (2);

34% i mniej – ocean niedostateczna (1).

8. Ocenianie pracy zespołowej

- Ocena nie może wynikać wyłącznie z oceny całej grupy.
- Nauczyciel, w miarę możliwości, ustala także indywidualny wkład ucznia.
- Uczeń może otrzymać wspólną ocenę za produkt grupowy oraz indywidualną ocenę za swoją część pracy lub prezentację.
- Brak aktywności w grupie może być uwzględniony tylko wtedy, gdy odnosi się do konkretnego, wcześniej określonego kryterium pracy, a nie do ogólnego „bycia aktywnym".

9. Zasady poprawy ocen i uzupełniania zaległości

- Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej oraz – zgodnie ze statutem szkoły – innych ocen uzyskanych w ramach oceniania bieżącego.
- Termin i formę poprawy ustala nauczyciel, z uwzględnieniem statutu szkoły.
- Poprawa powinna sprawdzać te same lub równoważne wymagania edukacyjne.
- Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie wykonał ocenianego zadania, otrzymuje możliwość uzupełnienia go w uzgodnionym terminie.
- Nieusprawiedliwiona nieobecność nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia wymaganych wiadomości i umiejętności.
- W przypadku dłuższej nieobecności nauczyciel ustala indywidualny, realny termin i sposób uzupełnienia zaległości.

10. Nieprzygotowanie do zajęć

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie na zasadach określonych w statucie szkoły. Dopuszcza się dwa nieprzygotowania w ciągu jednego semestru. Nieprzygotowanie nie zwalnia z obowiązku wykonania zaległego zadania ani z zaliczenia kluczowych wymagań edukacyjnych

11. Informacja zwrotna

Informacja zwrotna może mieć formę ustną lub pisemną i powinna, w miarę możliwości, zawierać trzy elementy:

- Wskazanie mocnej strony pracy ucznia.
- Wskazanie konkretnego elementu wymagającego poprawy.
- Wskazanie sposobu lub następnego kroku, który pomoże uczniowi osiągnąć wyższy poziom.

12. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

- Ocena klasyfikacyjna jest ustalana zgodnie ze statutem szkoły i obowiązującymi przepisami.
- Nauczyciel bierze pod uwagę poziom spełnienia wymagań edukacyjnych, jakość i samodzielność wykonywanych zadań, zastosowanie wiedzy w praktyce oraz postępy ucznia.
- Ocena roczna uwzględnia całoroczną pracę ucznia, a nie tylko ostatnie wyniki.
- Ocena nie może być obniżona za stan zdrowia, wygląd, sytuację rodzinną, światopogląd lub brak gotowości do ujawniania osobistych informacji.
- W klasie VIII ocenianie i klasyfikowanie odbywa się z uwzględnieniem faktu, że zajęcia edukacji zdrowotnej realizowane są nie dłużej niż do końca stycznia.