

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA (PSO)
OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW EDUKACJI Wczesnoszkolnej KLAS I - III
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. JANUSZA KORCZAKA W WIELKIM RYCHNOWIE

PSO jest zgodne z Rozporządzeniem MEN z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej, Statutem Szkoły i WZO.

W klasach I – III szkoły podstawowej oceny pełnią rolę kontrolną oraz informacyjną. Obowiązują bieżące oceny cząstkowe i ocena opisowa, która jest wynikiem obserwowania rozwoju dziecka, informowania go o postępach i trudnościach w nauce i stałej współpracy z domem rodzinnym. Ocenę opisową wystawia się na półrocze i na zakończenie roku szkolnego. Ocenianie opisowe, będące równocześnie oceną klasyfikacyjną, pozwala na monitorowanie, czy uczeń spełnia określone wymagania edukacyjne. Jest to także sposób na informowanie zarówno ucznia, jak i rodzica o postępach i osiągnięciach ucznia. Nauczyciel systematycznie sprawdza i ocenia różnorodne formy aktywności ucznia, za co uczeń otrzymuje bieżące oceny cząstkowe.

Podczas procesu oceniania nauczyciel bierze pod uwagę indywidualne zdolności intelektualne ucznia. Dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów z trudnościami w nauce lub deficytami rozwojowymi, które uniemożliwiają im pełne spełnienie standardów programowych.

Redagując ocenę opisową nauczyciel uwzględnia:

- możliwości intelektualne ucznia,
- postępy w edukacji,
- wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie,
- postępy w rozwoju emocjonalno – społecznym i osobiste osiągnięcia ucznia.

Ocenę opisową nauczyciel formułuje na podstawie bieżących cząstkowych ocen ucznia. Oceny bieżące uczniów są wystawiane sprawiedliwie, systematycznie i jawnie dla ucznia i rodzica/opiekuna prawnego. Ocena pracy ucznia jest przeprowadzana codziennie podczas lekcji, co umożliwia bieżące informowanie go o jego postępach oraz zachowaniu. Taki sposób oceniania również motywuje ucznia do aktywnego udziału w zajęciach i dołożenia starań w nauce.

Elementy podlegające ocenianiu opisowemu to:

- wiedza i umiejętności z różnych dziedzin edukacyjnych,
- tempo pracy,
- zachowanie ucznia.

Nauczyciel w codziennej pracy stosuje bieżące oceny cząstkowe, które odpowiadają skali ocen: **celująca (6)**, **bardzo dobra (5)**, **dobra (4)**, **dostateczna (3)**, **dopuszczająca (2)**, **niedostateczna (1)** i są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Skala ta może być także rozszerzona o znaki „+” i „-”. Taki system oceniania pozwala na wyróżnienie mocnych stron ucznia, a także na zidentyfikowanie obszarów, które wymagają dodatkowej pracy i utrwalenia.

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości
- umiejętności
- ćwiczenia praktyczne
- postawa ucznia i jego zaangażowanie w zajęcia
- dodatkowe działania ponadprogramowe/nadobowiązkowe.

Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

Metody sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

ustne	pisemne	oparte na obserwacji
rozmowy: swobodne, naprowadzane, kierowane	sprawdziany (kartkówki)	prace plastyczne
opowiadanie	testy	działania techniczne
czytanie	dyktanda	inscenizacje
recytacja	pisemne prace szkolne	testy ruchowe

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów,
- sprawdziany, testy, prace pisemne,
- dyktanda
- karty pracy,
- dzienniki zajęć,
- prace plastyczne i techniczne.

1. Uczeń ma obowiązek posiadać:

- podręczniki i ćwiczenia,
- zeszyty do poszczególnych edukacji,
- przybory do pisania i prac plastyczno – technicznych potrzebne do zajęć,
- odpowiedni strój do zajęć wf .

2. Uczeń może być oceniany za:

- a) czytanie,
- b) pisanie,
- c) liczenie
- d) mówienie
- e) wypowiedzi ustne i pisemne
- f) recytację wierszy
- g) śpiewanie piosenek
- h) ćwiczenia praktyczne, obserwacje i doświadczenia podczas lekcji
- i) wykonywanie zadań i ćwiczeń w ćwiczeniach i zeszytach
- j) prace plastyczno – techniczne
- k) ćwiczenia gimnastyczne i gry zespołowe
- l) pracę z komputerem, poznanymi programami i aplikacjami komputerowymi
- ł) prace kontrolne: prace klasowe (oceny z prac kontrolnych wpisywane są kolorem czerwonym)
- m) kartkówki
- p) odpowiedzi ustne i pisemne
- r) pracę i aktywność na lekcji
- s) udział w konkursach

t) prace grupowe

w) dodatkową pracę zaproponowaną przez nauczyciela lub wynikającą z inicjatywy ucznia

x) przygotowanie ucznia do zajęć.

Za aktywność na lekcji uczeń może być nagrodzony „+”. Za trzy „+” za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje ocenę częściową *bdb (5)* z aktywności na lekcji. Aktywność na lekcji to: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach..

3. Prace klasowe są zawsze zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki i odpowiedzi ustna nie muszą być zapowiedziane.

4. Uczeń ma obowiązek pisania lub zaliczania materiału ze wszystkich przeprowadzanych w danym półroczu prac klasowych. Jeżeli tego obowiązku nie dopełni, dostaje ocenę niedostateczną z niezaliczonej pracy klasowej.

5. Poprawa prac kontrolnych (poprawiane mogą być wszystkie oceny)

- w dowolnym terminie od momentu uzyskania oceny

- uczeń ma obowiązek poinformować nauczyciela o chęci poprawy oceny i przygotować się do poprawy.

6. Poprawa niekorzystnych ocen (poprawiane mogą być wszystkie oceny)

- uczeń może poprawić niekorzystną ocenę w umówionym terminie z nauczycielem,

- uczeń ma możliwość poprawiania oceny,

- w dzienniku elektronicznym nauczyciel wpisuje ocenę wyższą,

- po poprawie w dzienniku elektronicznym widoczna jest tylko ocena wyższa,

7. Uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości w nauce, wynikające z nieobecności w szkole, braku przygotowania do zajęć lub innych powodów.

8. W szczególnych sytuacjach (dłuższa nieobecność ucznia w szkole spowodowana chorobą, inne wypadki losowe) nauczyciel indywidualnie ustala z uczniem terminy i sposób nadrobienia zaległości w nauce.

9. Ocenianie prac kontrolnych odbywa się według skali procentowej:

100% - 96% : ocena celująca

95% - 81%: ocena bardzo dobra

80% - 66%: ocena dobra

65% - 51%: ocena dostateczna

50% - 35%: ocena dopuszczająca

34% i mniej: ocena niedostateczna

Sposoby informowania uczniów i rodziców/opiekunów prawnych:

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO.

Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Uczniowie są informowani na bieżąco w czasie zajęć, każda ocena jest wpisywana do dziennika elektronicznego.

Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny.

Sposoby informowania rodziców:

Rodzice mają możliwość zapoznać się szczegółowo z PSO z edukacji wczesnoszkolnej na stronie internetowej szkoły.

Wszelkie sprawdzone i ocenione prace pisemne rodzice/opiekunowie otrzymują do wglądu, co potwierdzają swoim podpisem, a uczeń zobowiązany jest do zwrotu podpisanej pracy w następnym dniu roboczym.

O przewidywanej ocenie półrocznej lub końcoworocznej uczeń oraz rodzic/opiekun prawny informowany jest na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.

O ocenie niedostatecznej rodzice/opiekunowie ucznia informowani są w formie pisemnej na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną. Za pisemne poinformowanie rodziców odpowiada wychowawca.

Tydzień przed radą klasyfikacyjną uczniowie informowani są o rzeczywistych ocenach półrocznych/końcoworocznych.

Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.

Zasady wystawiania oceny końcoworocznej:

Wystawianie opisowej oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie wszystkich bieżących ocen cząstkowych.

Przy wystawianiu opisowej oceny końcoworocznej brane są pod uwagę oceny uzyskane w całym roku szkolnym.

Wystawiając opisową ocenę półroczną i końcoworoczną uwzględnia się również systematyczne uczęszczanie ucznia na zajęcia lekcyjne i jego stosunek do zajęć.

Nauka zdalna

Narzędzia wykorzystywane w czasie e-nauczania to: e-dziennik oraz aplikacje.

Nieprzygotowanie – czyli nieodesłanie w terminie zadania zleconego przez nauczyciela. Nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania we wskazanym terminie, traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć. Brak reakcji na wysłane zadanie skutkuje oceną niedostateczną.

Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych w czasie e-nauczania.

Uczeń może wykazać się swoją wiedzą poprzez:

- Wykonanie zadań (kart pracy, odpowiedzi na pytania itp.), które dołączone są jako załączniki do wiadomości na e-dzienniku lub aplikacji;
- Aktywność podczas lekcji online.

KRYTERIA OPISOWEGO OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ KLASY I

Edukacja polonistyczna					
Celująca - 6	Bardzo dobra - 5	Dobra - 4	Dostateczna - 3	Dopuszczająca - 2	Niedostateczna -1
<ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie zdaniami - w pełni rozumie czytany tekst - prawidłowo tworzy wyrazy i zdania z rozsypanki - odwzorowuje tekst pisany i drukowany, przekładając druk na pismo - poprawnie i estetycznie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci - samodzielnie podpisuje obrazki, dobiera zdania do obrazka, uzupełnia tekst z lukami - samodzielnie dzieli wyrazy na głoski, litery i sylaby - wypowiada się wielozdaniowo - posiada bogaty zasób słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta zdaniami - rozumie czytany tekst - dzieli wyrazy na głoski i litery - zapisuje wyrazy i zdania z pamięci - podpisuje obrazki, dobiera zdania do obrazka, uzupełnia tekst z lukami - wypowiada się wielozdaniowo - posiada bogaty zasób słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta sposobem mieszanym - w miarę rozumie czytany tekst - posiada zadowalający zasób słownictwa - wypowiada się krótkimi zdaniami - czasami popełnia nieliczne błędy w dzieleniu wyrazów na głoski, litery i sylaby - popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci w przepisywaniu tekstu pisanego i drukowanego 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta głoskami z syntezą - częściowo rozumie czytany tekst - popełnia błędy w pisaniu z pamięci - popełnia błędy przy przepisywaniu tekstu pisanego i drukowanego - z pomocą n – la podpisuje obrazki, dobiera zdania do obrazka, uzupełnia tekst z lukami - udziela odpowiedzi, gdy jest zapytany - posiada ubogi zasób słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta głoskami bez syntezy - ma trudności w zrozumieniu tekstu - ubogi słownik - wypowiada się wyrazami - popełnia liczne błędy przy przepisywaniu - opuszcza litery w pisaniu z pamięci - z licznymi błędami podpisuje obrazki, uzupełnia tekst, dobiera zdania do obrazka 	<ul style="list-style-type: none"> - nie czyta, nie zna liter - nie rozumie tekstu - nie buduje wyrazów z rozsypanki - nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń - nie przepisuje tekstu pisanego i drukowanego -nie wykazuje chęci do wypowiedziania się - nie dzieli wyrazów na głoski, litery, sylaby - posiada bardzo ubogi słownik
Edukacja matematyczna					
Celująca - 6	Bardzo dobra - 5	Dobra - 4	Dostateczna - 3	Dopuszczająca - 2	Niedostateczna -1
<ul style="list-style-type: none"> - posiada w pełni ukształtowane pojęcie liczby - samodzielnie zapisuje i porównuje liczby do 20 - samodzielnie wykonuje działania arytmetyczne do 20 (dodawanie i odejmowanie) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie liczby -zapisuje i porównuje liczby -wykonuje działania arytmetyczne do 20 - rozwiązuje zadania tekstowe 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie liczby - zapisuje i porównuje liczby -popełnia nieliczne błędy w działaniach 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie liczby - z błędami zapisuje i porównuje liczby - popełnia błędy w działaniach arytmetycznych - dzięki ukierunkowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - nie rozumie pojęcia liczby - z licznymi błędami zapisuje i porównuje liczby 	<ul style="list-style-type: none"> - nie rozumie pojęcia liczby -nie rozwiązuje zadań tekstowych - błędnie zapisuje liczby - nie porównuje liczb

- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe - ma wspaniale opanowany rachunek pamięciowy	- bardzo dobrze opanowany rachunek pamięciowy	arytmetycznych do 20 - z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe - dobrze opanowany rachunek pamięciowy	ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe - słabo opanowany rachunek pamięciowy	- popełnia liczne błędy w działaniach arytmetycznych - nie rozwiązuje zadań tekstowych - bardzo słabo opanowany rachunek pamięciowy	- nie wykonuje działań arytmetycznych - nie opanowany rachunek pamięciowy
Edukacja przyrodnicza					
Celująca - 6	Bardzo dobra - 5	Dobra - 4	Dostateczna - 3	Dopuszczająca - 2	Niedostateczna - 1
- wspaniale opanowana wiedza o otaczającym świecie - potrafi zastosować wiedzę w praktyce	- bardzo dobrze opanowana wiedza o otaczającym świecie - często potrafi zastosować wiedzę w praktyce	- dobrze opanowana wiedza o otaczającym świecie - zwykle stosuje wiedzę w praktyce	- słabo opanowana wiedza o otaczającym świecie - czasami stosuje wiedzę w praktyce	- ma trudności w opanowaniu wiedzy o otaczającym świecie - trudności w stosowaniu wiedzy w praktyce	- niewielka wiedza o otaczającym świecie - nie stosuje wiedzy w praktyce
Edukacja społeczna					
Celująca - 6	Bardzo dobra - 5	Dobra - 4	Dostateczna - 3	Dopuszczająca - 2	Niedostateczna - 1
- potrafi odgrywać różne role w grupie, - przestrzega norm przypisanych określonym rolom - dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego - orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata - zna symbole narodowe. - potrafi	- potrafi odgrywać różne role w grupie, - przestrzega norm przypisanych określonym rolom - dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego - orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata - zna symbole narodowe - potrafi wymienić państwa sąsiadujące z	- rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, - potrafi współpracować w grupie - czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę - zna najważniejsze wydarzenia historyczne - zna symbole narodowe	- rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy - nawiązuje kontakty z rów - uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy - czuje się odpowiedzialny za swoje czyny - zna symbole narodowe, rozumie swą przynależność narodową - potrafi	- wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy - na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi - nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy - nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny	- nie docenia roli współpracy w grupie - ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi - nie przestrzega norm obowiązujących w grupie - nie bierze odpowiedzialności za swoje czyny

wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole - rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej -zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, - wie, jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania. -wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie - rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej - wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem	Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej - zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie, jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania	- potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole - jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. - przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych	wymienić państwa sąsiadujące z Polską - z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań - przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych	- posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej - wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa	- nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania - nie posiada wiedzy o Polsce i Unii Europejskiej - mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich.
---	---	--	---	--	--

Edukacja plastyczno - techniczna

Celująca - 6	Bardzo dobra -5	Dobra - 4	Dostateczna - 3	Dopuszczająca - 2	Niedostateczna -1
-potrafi wykonać prace plastyczne i techniczne na określony temat z różnorodnymi elementami bogatymi w szczegóły - dba o stanowisko pracy - estetycznie wykonuje swoje prace	- wykonuje prace stosowne do wieku i możliwości - prace wykonuje starannie	- tworzy poprawne prace, zgodne z tematem, ale rzadko oryginalnie - na ogół wykonuje estetyczne prace	- na ogół tworzy poprawne prace i zgodne z tematem - nie zawsze dba o estetykę pracy	-wykonuje prace schematyczne i odtwórcze -na ogół nie dba o estetykę pracy	- poziom prac jest niższy niż przeciętny do wieku

Edukacja muzyczno - ruchowa

Celująca - 6	Bardzo dobra - 5	Dobra - 4	Dostateczna -3	Dopuszczająca - 2	Niedostateczna - 1
--------------	------------------	-----------	----------------	-------------------	--------------------

- potrafi zaśpiewać poznane piosenki - prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne - bierze aktywny udział w grach sportowych - przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz higieny w czasie gier i zabaw	- prawidłowo zapamiętuje melodie i tekst piosenek - prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną	- na ogół zna melodie i słowa piosenek - prezentuje dobrą sprawność fizyczną - aktywnie uczestniczy w grach i zabawach sportowych	- czasami przekręca słowa i zmienia melodie piosenek - prezentuje przeciętną sprawność fizyczną	- ma duże trudności w zapamiętaniu słów piosenek - nieprawidłowo odtwarza melodie piosenek - prezentuje małą sprawność fizyczną	- nie potrafi odtworzyć słów i melodii piosenek - wykonanie ćwiczeń fizycznych sprawia mu dużą trudność
---	---	---	--	---	--

Informatyka

Celująca - 6	Bardzo dobra -5	Dobra - 4	Dostateczna -3	Dopuszczająca-2	Niedostateczna -1
- samodzielnie i sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i włącza komputer, zamyka i otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatury	- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i włącza komputer, zamyka i otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatury	- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i włącza komputer, zamyka i otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatury, czasami korzystając z pomocy innych	- ma trudności w posługiwaniu się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i włącza komputer, z pomocą zamyka i otwiera programy, mało sprawnie korzysta z myszy i klawiatury	- tylko z pomocą innych posługuje się komputerem w podstawowym zakresie	-nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie i nie podejmuje prób

KRYTERIA OPISOWEGO OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ KLASY II

Edukacja polonistyczna					
Celująca - 6	Bardzo dobra -5	Dobra -4	Dostateczna -3	Dopuszczająca-2	Niedostateczna -1

<p>- czyta poprawnie, płynnie, w odpowiednim tempie, z właściwą intonacją (nowy tekst), - w pełni rozumie czytany tekst i szczegółowo wypowiada się na jego temat,</p> <p>- posiada bogaty zasób słownictwa, wypowiada się logicznie w kilku spójnych zdaniach, - zna i zawsze stosuje poznane zasady ortograficzne, - bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, - samodzielnie napisze kilkuzdaniową wypowiedź (poprawnie pod względem gram. I kompozycyjnym)</p>	<p>- czyta poprawnie, płynnie, w odpowiednim tempie, uwzględnia znaki interpunkcyjne (znany tekst),</p> <p>- rozumie czytany tekst, - posiada duży zasób słownictwa, wypowiada się logicznymi zdaniami, poprawnie pod względem język.,</p> <p>- zna zasady ortograficzne i wykazuje czujność w ich stosowaniu,</p> <p>- rzadko popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu,</p> <p>- pisze kilkuzdaniową wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela (poprawnie pod względem gramatycznym i kompozycyjnym)</p>	<p>- czyta poprawnie, w miarę płynnie znany tekst, stara się zwracać uwagę na znaki interpunkcyjne. - dobrze rozumie czytany tekst,</p> <p>- posiada przeciętny zasób słownictwa, wypowiada się zdaniami rozwiniętymi. poprawnymi pod wzgl. językowym,</p> <p>- zna zasady ortograficzne, czasami popełnia błędy,</p> <p>- w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy,</p> <p>- redaguje wypowiedź pisemną z pomocą nauczyciela (słownictwo, dodatkowe pytania)</p>	<p>- czyta z błędami z przewagą głoskowania, słabo zwraca uwagę na znaki przestankowe, - ma trudności z rozumieniem dłuższych tekstów i poleceń,</p> <p>- posiada ubogi zasób słownictwa, wypowiada się wyrazami lub prostymi zdaniami, - czasami stosuje zasady ortograficzne, popełnia liczne błędy,</p> <p>- w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy</p> <p>- przy pracach pisemnych oczekuje dużej pomocy ze strony nauczyciela</p>	<p>- czyta głośną, często zniekształca wyrazy, - ma duże trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu,</p> <p>- posiada bardzo ubogi zasób słownictwa, wypowiada się rzadko, najczęściej wyrazami (wypowiedzi nieśmiałe, ubogie w treść), stosuje złe formy gramatyczne.,</p> <p>- nie zna zasad ortograficznych, popełnia bardzo liczne błędy, - w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, niekiedy zlepkę liter,</p> <p>- ma duże problemy z napisaniem kilku zdań nawet z pomocą nauczyciela</p>	<p>- ma duże problemy z analizą i syntezą słuchowo - wzrokową, - nie rozumie czytanego tekstu,</p> <p>- posiada bardzo ubogi zasób słownictwa, nie wypowiada się, stosuje złe formy gramatyczne, - nie zna zasad ortograficznych, - nie pisze z pamięci i ze słuchu</p>
Edukacja matematyczna					
Celująca - 6	Bardzo dobra -5	Dobra -4	Dostateczna -3	Dopuszczająca-2	Niedostateczna -1

<ul style="list-style-type: none"> - posiada w pełni ukształtowane pojęcie liczby naturalnej, - biegle wykonuje obliczenia z zakresu 4 działań arytmetycznych (pamięciowo) - samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe, - prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zegarowych, kalendarzowych, - bezbłędnie stosuje skróty, dokonuje ich zamiany 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie liczby naturalnej, - zazwyczaj bezbłędnie wykonuje obliczenia z zakresu 4 działań arytmetycznych, - samodzielnie rozwiązuje proste, często złożone zadania tekstowe, - najczęściej prawidłowo dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych, - stosuje skróty 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie liczby naturalnej, - popełnia drobne błędy w zakresie 4 działań arytmetycznych, - samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, (złożone z pomocą nauczyciela), - dokonuje prostych pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych, stosuje skróty 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie liczby naturalnej, - popełnia liczne błędy rachunkowe w zakresie 4 działań arytmetycznych, - czasami rozwiązuje proste zadania tekstowe, złożonych nie rozwiąże - z pomocą nauczyciela dokonuje prostych pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zegarowych, kalendarzowych, na ogół stosuje skróty 	<ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z rozumieniem pojęcia liczby naturalnej, - popełnia bardzo liczne błędy rachunkowe w zakresie 4 działań arytmetycznych, - rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela, - ma problemy z dokonywaniem prostych pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych nawet z pomocą n-la, nie stosuje skrótów, 	<ul style="list-style-type: none"> - nie rozumie pojęcia liczby naturalnej, - nie rozumie istoty 4 działań arytmetycznych, - nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych, - nie wykonuje prostych pomiarów,
---	---	--	---	---	--

Edukacja przyrodnicza

Celująca - 6	Bardzo dobra -5	Dobra -4	Dostateczna -3	Dopuszczająca-2	Niedostateczna -1
<ul style="list-style-type: none"> - posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku, - zawsze potrafi zastosować poznaną wiedzę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada bogata wiedzę o najbliższym otoczeniu, - zazwyczaj potrafi wykorzystać poznaną wiedzę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada ogólna wiedzę o najbliższym otoczeniu, - na ogół potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce, 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada wycinkowa wiedzę o najbliższym środowisku, - czasami potrafi zastosować poznaną wiedzę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - ma trudności w przyswajaniu wiedzy o najbliższym środowisku, - rzadko wykorzystuje poznaną wiedzę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - nie opanował podstawowych wiadomości o najbliższym środowisku, - nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy w praktyce

Edukacja społeczna

Celująca - 6	Bardzo dobra -5	Dobra -4	Dostateczna -3	Dopuszczająca-2	Niedostateczna -1
<ul style="list-style-type: none"> - potrafi odgrywać różne role w grupie, - przestrzega norm przypisanych określonym rolaom - dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi odgrywać różne role w grupie, - przestrzega norm przypisanych określonym rolaom - dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, - potrafi współpracować w grupie - czuje się odpowiedzialny za swoje 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy - nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi 	<ul style="list-style-type: none"> - wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy - na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi 	<ul style="list-style-type: none"> - nie docenia roli współpracy w grupie - ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata - zna symbole narodowe. - potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole - rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej - zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, - wie, jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania - wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie - rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej - wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata - zna symbole narodowe. - potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole - rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej - zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych - wie, jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania 	<p>czyny i wie, że wpływają one na grupę</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna najważniejsze wydarzenia historyczne - zna symbole narodowe - potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole. - jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań - przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy - czuje się odpowiedzialny za swoje czyny - zna symbole narodowe, rozumie swą przynależność narodową - potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską - z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań - przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy -nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny - posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. - wymaga przypomnienia o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - nie przestrzega norm obowiązujących w grupie - nie bierze odpowiedzialności za swoje czyny, -nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania - nie posiada wiedzy o Polsce i Unii Europejskiej - mimo przypomnienia o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich.
Edukacja plastyczno - techniczna					
Celująca - 6	Bardzo dobra - 5	Dobra - 4	Dostateczna - 3	Dopuszczająca - 2	Niedostateczna -1

<ul style="list-style-type: none"> - poszukuje oryginalnych rozwiązań, - umie zastosować wszystkie poznane techniki, - potrafi wykonać ciekawe, bogate w szczegóły prace plastyczno - techniczne na dany temat, w sposób estetyczny, staranny, - umie ocenić prace swoja i innych, - zachowuje ład i porządek w miejscu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać ciekawe i estetyczne prace plastyczno - techniczne na dany temat, - potrafi ocenić prace swoja i kolegów, - zachowuje ład i porządek w miejscu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać ciekawe i estetyczne prace plastyczno - techniczne na dany temat, - potrafi ocenić prace swoja i kolegów, - zachowuje ład i porządek w miejscu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze potrafi wykonać prace plastyczno – techniczne na dany temat (prace mało estetyczne, ubogie w szczegóły) - z pomocą nauczyciela ocenia prace swoją i innych, - najczęściej zachowuje ład i porządek w miejscu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z wykonaniem prac plastyczno – technicznych na dany temat (prace schematyczne, niestaranne), - na ogół zachowuje ład i porządek w miejscu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - nie wykonuje prac plastyczno – technicznych na dany temat, - na ogół zachowuje ład i porządek w miejscu pracy
Edukacja muzyczno - ruchowa					
Celująca - 6	Bardzo dobra -5	Dobra -4	Dostateczna -3	Dopuszczająca-2	Niedostateczna -1
<ul style="list-style-type: none"> - precyzyjnie potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, - zawsze współdziała w zespołowych grach sportowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, - chętnie współdziała w zespołowych grach sportowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, - chętnie współdziała w zespołowych grach sportowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń gimnastycznych, - czasami współdziała w zespołowych grach sportowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne, - rzadko współdziała w zespołowych grach sportowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - nie wykonuje prostych ćwiczeń gimnastycznych, - nie współdziała w zespołowych grach sportowych,
<ul style="list-style-type: none"> - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier i zabaw, -potrafi prawidłowo zaśpiewać piosenkę pod względem melodycznym, - potrafi zagrać na instrumencie, - zna wartości rytmiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier i zabaw, - potrafi prawidłowo zaśpiewać piosenkę pod względem melodycznym - zna wartości rytmiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier i zabaw, - potrafi prawidłowo zaśpiewać piosenkę pod względem melodycznym - zna wartości rytmiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier i zabaw, - nie umie zaśpiewać całej piosenki melodycznie I tekstowo, - myli wartości rytmiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier i zabaw, - nie umie zaśpiewać piosenki melodycznie i tekstowo, - najczęściej myli wartości rytmiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier i zabaw, - nie umie zaśpiewać piosenki
Informatyka					
Celująca - 6	Bardzo dobra -5	Dobra - 4	Dostateczna -3	Dopuszczająca-2	Niedostateczna -1

-samodzielnie i sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i włącza komputer, zamyka i otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatury – samodzielnie wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania	-posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i włącza komputer, zamyka i otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatury – wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania	-posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i włącza komputer, zamyka i otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatury, – wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania czasami korzystając z pomocy innych	- ma trudności w posługiwaniu się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i włącza komputer, z pomocą zamyka i otwiera programy, mało sprawnie korzysta z myszy i klawiatury, – ma trudności z wpisywaniem za pomocą klawiatury liter, cyfr i innych znaków, wyrazów i zdań.	-tylko z pomocą innych posługuje się komputerem w podstawowym zakresie – tylko z pomocą wpisuje litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania za pomocą klawiatury	-nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie i nie podejmuje prób
--	---	--	---	--	---

KRYTERIA OPISOWEGO OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ KLASY III

Edukacja polonistyczna					
Celująca - 6	Bardzo dobra - 5	Dobra - 4	Dostateczna - 3	Dopuszczająca - 2	Niedostateczna - 1
- czyta poprawnie, płynnie, w odpowiednim tempie, z właściwą intonacją (nowy tekst), - w pełni rozumie czytany tekst i szczegółowo wypowiada się na jego temat, - posiada bogaty zasób słownictwa, wypowiada się logicznie w kilku spójnych zdaniach, - zna i zawsze stosuje poznane zasady ortograficzne,	- czyta poprawnie, płynnie, w odpowiednim tempie, uwzględnia znaki przestankowe (znany tekst), - rozumie czytany tekst, - posiada duży zasób słownictwa, wypowiada się logicznymi zdaniami, poprawnie pod względem językowym, - zna zasady ortograficzne i wykazuje czujność w ich stosowaniu, - rzadko popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu,	- czyta poprawnie, w miarę płynnie znany tekst, stara się zwracać uwagę na znaki przestankowe, - dobrze rozumie czytany tekst, - posiada przeciętny zasób słownictwa, wypowiada się zdaniami rozwiniętymi poprawnym i pod względem językowym, - zna zasady ortograficzne, czasami popełnia błędy, - w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy,	- czyta z błędami poprzez głoskowanie, słabo zwraca uwagę na znaki przestankowe, - ma trudności z rozumieniem dłuższych tekstów i poleceń, - posiada ubogi zasób słownictwa, wypowiada się wyrazami lub prostymi zdaniami, - czasami stosuje zasady ortograficzne, popełnia liczne błędy, - w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy	- czyta głoskując, często zniekształca wyrazy, - ma duże trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu, - posiada bardzo ubogi zasób słownictwa, wypowiada się rzadko, najczęściej wyrazami (wypowiedzi nieśmiałe, ubogie w treść), stosuje złe formy gramatyczne, - nie zna zasad ortograficznych, popełnia bardzo liczne błędy,	- ma duże problemy z analizą i syntezą słuchowo - wzrokową, - nie rozumie czytanego tekstu, - posiada bardzo ubogi zasób słownictwa, nie wypowiada się, stosuje złe formy gramatyczne, - nie zna zasad ortograficznych, nie pisze z pamięci i ze słuchu

- zawsze bezbłędnie potrafi rozróżnić poznane części mowy, - bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, - samodzielnie napisze kilkudzaniową wypowiedz (poprawnie pod względem gramatycznym i kompozycyjnym)	napisze kilkudzaniową wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela (poprawnie pod względem gramatycznym i kompozycyjnym)	redaguje wypowiedź pisemną z pomocą nauczyciela (słownictwo, dodatkowe pytania)	- przy pracach pisemnych oczekuje dużej pomocy ze strony nauczyciela	- w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, niekiedy zlepki liter, ma duże problemy z napisaniem kilku zdań nawet z pomocą nauczyciela	
Edukacja matematyczna					
Celująca - 6	Bardzo dobra -5	Dobra - 4	Dostateczna -3	Dopuszczająca-2	Niedostateczna -1
- posiada w pełni ukształtowane pojęcie liczby naturalnej, - biegle wykonuje obliczenia z zakresu 4 działań arytmetycznych (pamięciowo) - samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe, - prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zegarowych, kalendarzowych, temperatury powietrza, - bezbłędnie stosuje skróty, dokonuje ich zamiany, - zna i bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań, - bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne, mierzy odcinki, oblicza obwody figur geometrycznych	- rozumie pojęcie liczby naturalnej, - zazwyczaj bezbłędnie wykonuje obliczenia z zakresu 4 działań arytmetycznych, - samodzielnie rozwiązuje proste, często złożone zadania tekstowe, - najczęściej prawidłowo dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych, temperatury powietrza, stosuje skróty, - rozpoznaje figury geometryczne, mierzy odcinki, oblicza obwody figur geometrycznych	- rozumie pojęcie liczby naturalnej, - popełnia drobne błędy w zakresie 4 działań arytmetycznych, - samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, (złożone z pomocą nauczyciela), - dokonuje prostych pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych, temperatury powietrza, - stosuje skróty - na ogół rozpoznaje figury geometryczne, mierzy odcinki, oblicza obwody figur geometrycznych	- rozumie pojęcie liczby naturalnej, - popełnia liczne błędy rachunkowe w zakresie 4 działań arytmetycznych, - czasami rozwiązuje proste zadania tekstowe, złożonych nie rozwiąże - z pomocą nauczyciela dokonuje prostych pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zegarowych, kalendarzowych, temperatury powietrza, - na ogół stosuje skróty, nie zawsze prawidłowo rozpoznaje figury geometryczne, mierzy odcinki, oblicza obwody figur geometrycznych	- ma trudności z rozumieniem pojęcia liczby naturalnej, - popełnia bardzo liczne błędy rachunkowe w zakresie 4 działań arytmetycznych, - rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela, - ma problemy z dokonywaniem prostych pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych, temperatury powietrza nawet z pomocą n-la, nie stosuje skrótów, - ma trudności z rozpoznawaniem figur geometrycznych, mierzeniem odcinków, obliczaniem obwodów figur geometrycznych	- nie rozumie pojęcia liczby naturalnej, - nie rozumie istoty 4 działań arytmetycznych, - nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych, - nie wykonuje prostych pomiarów, nie rozpoznaje figur geometrycznych, nie potrafi mierzyć odcinków, obliczać obwodów figur geometrycznych

Edukacja przyrodnicza					
Celująca - 6	Bardzo dobra - 5	Dobra - 4	Dostateczna - 3	Dopuszczająca - 2	Niedostateczna - 1
<ul style="list-style-type: none"> - posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku, - zawsze potrafi zastosować poznaną wiedzę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada bogata wiedzę o najbliższym otoczeniu, - zazwyczaj potrafi wykorzystać poznaną wiedzę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada ogólną wiedzę o najbliższym otoczeniu, - na ogół potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce, 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada wycinkową wiedzę o najbliższym środowisku, - czasami potrafi zastosować poznaną wiedzę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - ma trudności w przyswajaniu wiedzy o najbliższym środowisku, - rzadko wykorzystuje poznaną wiedzę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - nie opanował podstawowych wiadomości o najbliższym środowisku, - nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy w praktyce
Edukacja społeczna					
Celująca - 6	Bardzo dobra -5	Dobra - 4	Dostateczna - 3	Dopuszczająca - 2	Niedostateczna - 1
<ul style="list-style-type: none"> - potrafi odgrywać różne role w grupie, - przestrzega norm przypisanych określonym rolom. - dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. - orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata - zna symbole narodowe. - potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole - rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej - zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi odgrywać różne role w grupie, - przestrzega norm przypisanych określonym rolom - dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego - orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata - zna symbole narodowe. - potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole. Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. -zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie, jakie są 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, - potrafi współpracować w grupie - czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę - zna najważniejsze wydarzenia historyczne - zna symbole narodowe - potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole - jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy - nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi - uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy - czuje się odpowiedzialny za swoje czyny -zna symbole narodowe, rozumie swą przynależność narodową - potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską - z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych 	<ul style="list-style-type: none"> - wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy - na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi - nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy - nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. - posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej - wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - nie docenia roli współpracy w grupie - ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi - nie przestrzega norm obowiązujących w grupie - nie bierze odpowiedzialności za swoje czyny, -nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania - nie posiada wiedzy o Polsce i Unii Europejskiej - mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich.

- wie, jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania - wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie - rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej - wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem	konsekwencje ich nieprzestrzegania		przez siebie działań		
Edukacja plastyczno - techniczna					
Celująca - 6	Bardzo dobra -5	Dobra - 4	Dostateczna - 3	Dopuszczająca - 2	Niedostateczna - 1
- poszukuje oryginalnych rozwiązań, - umie zastosować wszystkie poznane techniki, - potrafi wykonać ciekawe, bogate w szczegóły prace plastyczno - techniczne na dany temat, w sposób estetyczny, staranny, - umie ocenić prace swoja i innych, - zachowuje ład i porządek w miejscu pracy	- potrafi wykonać ciekawe i estetyczne prace plastyczno - techniczne na dany temat, - potrafi ocenić prace swoja i kolegów, - zachowuje ład i porządek w miejscu pracy	- potrafi wykonać ciekawe i estetyczne prace plastyczno - techniczne na dany temat, - potrafi ocenić prace swoja i kolegów, - zachowuje ład i porządek w miejscu pracy	- nie zawsze potrafi wykonać prace plastyczno-techniczne na dany temat (prace mało estetyczne, ubogie w szczegóły), - z pomocą nauczyciela ocenia prace swoja i innych, - najczęściej zachowuje ład i porządek w miejscu pracy	-vma trudności z wykonaniem prac plastyczno – technicznych na dany temat (prace schematyczne, niestaranne), - na ogół zachowuje ład i porządek w miejscu pracy	- nie wykonuje prac plastyczno – technicznych na dany temat, - na ogół zachowuje ład i porządek w miejscu pracy
Edukacja muzyczno - ruchowa					
Celująca - 6	Bardzo dobra - 5	Dobra - 4	Dostateczna - 3	Dopuszczająca - 2	Niedostateczna - 1

<ul style="list-style-type: none"> - precyzyjnie potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, - zawsze współdziała w zespołowych grach sportowych, - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier i zabaw, - potrafi prawidłowo zaśpiewać piosenkę pod względem melodycznym, - potrafi zagrać na instrumencie, - zna wartości rytmiczne, nazwy nut i ich położenie na pięciolinii 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, - chętnie współdziała w zespołowych grach sportowych, - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier i zabaw, - potrafi prawidłowo zaśpiewać piosenkę pod względem melodycznym - zna wartości rytmiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, - chętnie współdziała w zespołowych grach sportowych, - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier i zabaw, - potrafi prawidłowo zaśpiewać piosenkę pod względem melodycznym - zna wartości rytmiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń gimnastycznych, - czasami współdziała w zespołowych grach sportowych, - na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier i zabaw, - nie umie zaśpiewać całej piosenki melodycznie i tekstowo, - myli wartości rytmiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne, - rzadko współdziała w zespołowych grach sportowych, - na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier i zabaw, - nie umie zaśpiewać piosenki melodycznie i tekstowo, - najczęściej myli wartości rytmiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - nie wykonuje prostych ćwiczeń gimnastycznych, - nie współdziała w zespołowych grach sportowych, - na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier i zabaw, - nie umie zaśpiewać piosenki
Informatyka					
Celująca - 6	Bardzo dobra - 5	Dobra - 4	Dostateczna - 3	Dopuszczająca - 2	Niedostateczna - 1
<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i włącza komputer, zamyka i otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatury - samodzielnie wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, - samodzielnie i sprawnie korzysta ze stron internetowych, - samodzielnie przygotowuje prezentację multimedialną 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i włącza komputer, zamyka i otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatury - wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, - korzysta ze stron internetowych 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i włącza komputer, zamyka i otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatury, - wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania czasami - korzystając z pomocy innych, - czasami korzysta z pomocy innych w przeglądaniu stron internetowych 	<ul style="list-style-type: none"> - ma trudności w posługiwaniu się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i włącza komputer, z pomocą zamyka i otwiera programy, mało sprawnie korzysta z myszy i klawiatury, - ma trudności z wpisywaniem za pomocą klawiatury liter, cyfr i innych znaków, wyrazów i zdań, - ma trudności w korzystaniu ze stron internetowych 	<ul style="list-style-type: none"> - tylko z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie - tylko z pomocą wpisuje litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania za pomocą klawiatury - tylko z pomocą korzysta ze stron internetowych 	<ul style="list-style-type: none"> - nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie i nie podejmuje prób